TODO MEJORA™
HAZ TU COMPROMISO CAMBIA UNA VIDA

ENSEÑANDO **DIVERSIDAD**

MANUAL DE APOYO A PROFESORES, TUTORES Y APODERADXS
PARA ENSEÑAR SOBRE DIVERSIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL
E IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO
A NIÑXS Y ADOLESCENTES ENTRE 9 Y 12 AÑOS

Manual de apoyo a profesores, tutores y apoderadxs para enseñar sobre diversidad, orientación sexual e identidad y expresión de género a niñxs y adolescentes entre 9 y 12 años

© Fundación Todo Mejora

Responsable en Fundación Todo Mejora:
Andrea Infante Soler

Desarrollo:
Fernanda Barriga Muñoz
Pablo Salinas Mejías

Revisión:
María Carolina Silva Gallinato

Esta publicación está disponible en www.todomejora.org

Los contenidos del presente documento pueden ser utilizados total o parcialmente siempre y cuando se cite la fuente.

Santiago de Chile
Marzo de 2017

Las historias reales que contiene la presente guía, fueron parte de un proceso de recopilación y producción interno de la organización. El uso de las imágenes y material impreso es para un fin exclusivamente educativo y no comercial.

Un proyecto financiado por:

Canadá
Embajada de Canadá

TODO MEJORA™
HAZ TU COMPROMISO CAMBIA UNA VIDA

La Fundación TODO MEJORA promueve el bienestar de niñxs y adolescentes que sufren discriminación por su orientación sexual e identidad y expresión de género, previniendo el suicidio en la niñez y adolescencia lesbiana, gay, bisexual, trans e intersexual.

Todo Mejora trabaja a través de las siguientes áreas de acción:

VISIBILIZAR una vida plena para adolescentes LGBTI.
APOYAR a niñxs y adolescentes LGBTI y su entorno a través de los canales de apoyo online de la fundación.
IMPULSAR un debate público para prevenir el suicidio y el bullying.
PROMOVER estrategias de intervención con instituciones pertinentes.
DIFUNDIR materiales de apoyo a adolescentes, familias y profesionales.

¡NUESTROS PROYECTOS!

CENTROS ALIADOS

Todo Mejora cuenta con una red de centros de atención psicológica capacitados específicamente por la fundación para dar atención de calidad a niñxs y adolescentes LGBTI. Todo Mejora deriva casos desde sus canales de apoyo a los centros para que niñxs, adolescentes y familias reciban una atención de calidad, sin discriminación e inclusiva.

¿Cómo convertirte en Centro Aliado?
Escríbenos a **capacitaciones@todomejora.org** y cuéntanos sobre tu centro. Nos comunicaremos lo antes posible para seguir difundiendo nuestro mensaje de esperanza a todxs.

CANALES DE APOYO

¡Descarga la aplicación gratuita de Todo Mejora disponible en Google Play y App Store!

Nuestra aplicación tiene como objetivo prevenir el suicidio de niñxs y adolescentes que se sienten solxs, y que sufren discriminación por su orientación sexual e identidad y expresión de género.

CAPACITACIONES

Todo Mejora capacita a profesionales de diversas áreas sobre el bienestar de niñxs y adolescentes LGBTI, discriminación, diversidad sexual, espacios seguros y aliadxs.

¡Conviértete en una escuela con espacios seguros para lxs estudiantes! Desde pequeñas charlas de sensibilización a jornadas completas de capacitaciones teórico prácticas, de reflexión y aprendizaje, trabajamos y enseñamos sobre diversidad y buenas prácticas, entregando herramientas para la sala de clases.

¡Escríbenos a **programas@todomejora.org** para reunirnos y empezar a aprender en diversidad!

¡SUBE TU VIDEO!

Promovemos y difundimos mensajes positivos para jóvenes que están pasando por momentos de soledad y sufrimiento, que en ocasiones no perciben un futuro posible y piensan en dañarse a sí mismxs. Si te interesa colaborar con esta iniciativa de manera personal o colectiva, escribe un correo a:
comunicaciones@todomejora.org

¡Sube un video entregando un mensaje de esperanza y apoyo a aquellxs que sienten que no hay salida! ¡Con aliadxs, todo mejora!

ACRÓNIMOS

En esta guía encontrarás algunos acrónimos y un uso del lenguaje particular. Si hay conceptos que no te son familiares, puedes revisar el glosario al final de esta publicación.

De todos modos, a continuación te explicamos dos de los acrónimos más usados para facilitar tu lectura.

LGBTI

Este acrónimo se usa de manera universal para abreviar las palabras: lesbiana, gay, bisexual, trans e intersexual.

En algunos lugares puedes encontrarte con variaciones de esta sigla. La más común es LGBTIQ, en donde la Q puede referirse tanto a "queer" como a "questioning", ambas palabras en inglés.

Queer en su traducción literal, corresponde a "extraño" o "poco usual". Sin embargo, actualmente se usa como una forma de autoafirmación, modificando su sentido original que era más bien despectivo y se consideraba como un insulto. Identificarse como "queer" significa no caer en categorías binarias y que restringen las posibilidades de ser, expresar y sentir. Questioning se traduce como "pregunta" o "cuestionamiento" y se utiliza en este contexto para designar a quienes se están cuestionando su orientación sexual, identidad y/o expresión de género o simplemente quienes cuestionan la orientación sexual como heterosexual, homosexual o bisexual, y la identidad y/o expresión de género femeninx y masculinx, identificándose -o no- en medio, más allá o en una combinación de éstas.

OSIEG

Sigla que corresponde a: orientación sexual, identidad y expresión de género.

¿Notaste que usamos una "x" para referirnos a todxs?

Utilizamos esta letra, en vez del @ o la expresión a/o, debido a que no creemos en la binariedad del género, es decir, que sólo exista "femenino" y "masculino". De hecho, ¡creemos en la existencia de muchas maneras de identificarse con el género! y la "x" nos ayuda a mostrar eso. ¿Te gusta? Úsala y vamos haciendo del lenguaje, nuestro lenguaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ····· 8

OBJETIVOS DEL MANUAL ····· 10

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL MANUAL? ····· 11

¿CÓMO USAR EL MANUAL? ····· 12

REFLEXIÓN ····· 12

PROPUESTA DE TALLER ····· 15

CONVERSEMOS SOBRE... ····· 19

- DIVERSIDAD ····· 20
- BULLYING ····· 24
- IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO ····· 36
- ORIENTACIÓN SEXUAL ····· 48
- FAMILIAS DIVERSAS ····· 54

PREGUNTAS FRECUENTES ····· 60

GLOSARIO ····· 63

SÍMBOLOS LGBTI ····· 67

NOTAS ····· 68

REFERENCIAS ····· 69

INTRODUCCIÓN

La escuela se ha ido convirtiendo en un lugar privilegiado para el desarrollo de lxs niñxs y adolescentes. Hoy, el tiempo que éstxs pasan en ella, hace que sea mucho más que un espacio para aprender y adquirir conocimientos o habilidades. Por este motivo, es fundamental revisar cómo la escuela se convierte en un lugar seguro para todxs, y en especial para niñxs, de manera de propiciar que crezcan y se desarrollen de manera libre y feliz.

Los prejuicios, la desinformación y sobre todo el miedo a la diferencia y a lo desconocido, hacen que muchxs de lxs niñxs que no encajan en aquello que llamamos "lo conocido", sufran discriminación. Ese es el caso de aquellxs jóvenes que se están cuestionando su orientación sexual, identidad y expresión de género (OSIEG) o se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexual (LGBTI), que son víctimas de bullying, acoso y muchas otras muestras de violencia de parte de su entorno.

Prevenir la violencia, promover y propiciar espacios libres de discriminación, con climas escolares –y familiares– seguros es una tarea urgente que nos concierne a todxs.

La Encuesta Nacional de Clima Escolar (ECE) realizada por la Fundación Todo Mejora muestra que más del 70% de lxs estudiantes LGBT[1] se sienten insegurxs debido a su orientación sexual; casi el 95% escucha comentarios discriminatorios por orientación sexual y expresión de género en su colegio, de los cuales casi el 60% provienen de parte del personal del colegio. De esta encuesta también se vio reflejado el hecho de que casi dos tercios de lxs alumnxs LGBT ha sido acosadx por su orientación sexual, 1 de cada 10 golpeadx y 1 de cada 3 sufrió ciberbullying por esta misma razón.

El estudio realizado también informó que aquellxs jóvenes que no tienen profesorxs que lxs apoyen presentan menos confianza en la comunidad escolar, mayor ausentismo escolar y menor sentido de pertenencia. El clima escolar hostil perjudica el bienestar de estudiantes LGBT quienes además presentan menores niveles de autoestima y mayores niveles de depresión, afectando de manera crítica su salud mental, llevándolxs en muchos casos a ver el suicidio como única solución.

La Convención sobre los Derechos del Niño aprobada en 1989 por las Naciones Unidas y firmada en 1990 por el Estado de Chile tiene por principios fundamentales la **no discriminación**, el **interés superior** del niñx, su **supervivencia, desarrollo y protección**, así como su **participación** en decisiones que les afecten. Lxs niñxs y adolescentes tienen derecho a crecer sanxs física, mental y espiritualmente; que se respete su vida privada; que sus intereses sean lo primero a tener en cuenta en cada tema

1. Nos referimos a LGBT porque esta encuesta no incluyó jóvenes intersexual, sino a lesbianas, gays, bisexuales y trans.

que les afecte, tanto en la escuela u otras actividades; expresarse libremente, ser escuchadxs y que su opinión sea tomada en cuenta; no ser discriminadxs por el sólo hecho de ser diferentes a lxs demás; tener a quien recurrir en caso de que lxs maltraten o les hagan daño; aprender todo aquello que desarrolle al máximo su personalidad y capacidades intelectuales, físicas y sociales; recibir educación; tener una vida digna y plena; y a vivir en un medio ambiente sano. Éstos son derechos que como sociedad debemos garantizar, y que sin embargo, como vemos a través de las investigaciones de Todo Mejora, no ha sido la realidad que hemos creado para lxs niñxs y adolescentes en Chile.

Este manual es otra manera en que Todo Mejora realiza una acción concreta hacia su compromiso de construir un Chile mejor, en donde el clima escolar y los espacios libres de violencia sean una realidad para todxs, sin excepción, **entendiendo que el problema de la discriminación y violencia por OSIEG no sólo afecta a las personas LGBTI, sino que a la sociedad en su conjunto.**

Entiéndase este manual en el contexto que presentamos anteriormente y como el desafío constante de Todo Mejora y la comunidad de instituciones que promueven los derechos de lxs niñxs y los derechos humanos, de llenar un vacío de información que persiste en la comunidad escolar y el entorno protector de niñxs y adolescentes. Respondemos a la demanda que se nos ha hecho como Fundación y elaboramos este material de apoyo para lxs adultxs que conforman el entorno protector de niñxs y adolescentes para que puedan tratar estas temáticas, así como quienes intentan -pero no siempre saben cómo- trabajar en la prevención de la violencia por OSIEG.

Los contenidos presentes en este manual han sido trabajados para ser leídos por apoderadxs y adultxs miembrxs de la comunidad escolar. Por su parte, las metodologías presentes son sugerencias sujetas a las modificaciones que cada adultx estime conveniente según su propio contexto y buscando siempre respetar, atender y responder a la realidad y necesidad de cada niñx y adolescente con quien trabaje o se relacione.

Te invitamos a que utilices y compartas este manual, para que juntxs hagamos del aula, el hogar y el mundo, un mejor lugar para TODXS.

Este manual tiene por objetivos:

Definir

conceptos sobre diversidad, orientación sexual e identidad y expresión de género para preparar una cultura que esté capacitada para responder adecuadamente a las necesidades y contribuir al desarrollo saludable de todxs lxs niñxs y adolescentes.

DIFUNDIR

sugerencias de metodologías para trabajar temas relacionados con la diversidad sexual e identidad y expresión de género con niñxs y adolescentes entre 9 y 12 años desde un enfoque centrado en el respeto y la prevención de la violencia.

RESPONDER

a preguntas e inquietudes que pueden surgir a la hora de trabajar y conversar sobre diversidad, orientación sexual e identidad y expresión de género con niñxs y adolescentes.

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL MANUAL?

Este Manual está dividido en cinco apartados con las siguientes temáticas:

DIVERSIDAD

BULLYING

IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

ORIENTACIÓN SEXUAL

FAMILIAS DIVERSAS

Cada apartado presenta **información, definiciones, explicaciones y un video testimonial de 5 minutos** en relación a cada temática que proporciona historias reales de personas con el objetivo de propiciar la reflexión y el diálogo. Estos videos se encuentran disponibles en la página web de Todo Mejora (www.todomejora.org) como material específico de ***Enseñando Diversidad.***

Además, para cada apartado te ofrecemos **propuestas prácticas** en forma de actividades para la aplicación de las temáticas en módulos grupales. Estas actividades tienen sugerencias de edad, que van de los 9 a los 18 años. El manual está orientado específicamente a niñxs entre 9 y 12 años, sin embargo ofrecemos actividades con diversos rangos etarios para ampliar la gama de posibilidades a la hora de intervenir, sea en público o en el tipo de actividad. Cada actividad contiene un objetivo general, objetivos específicos, contenidos y materiales. No hay una duración establecida para cada actividad ya que estas corresponden a sugerencias de cómo tratar estas temáticas con lxs jóvenes y van a variar y/o depender de la disponibilidad, necesidad, número de participantes y realidad particular de cada contexto.

Finalmente recopilamos las **preguntas frecuentes** que surgen frente a la orientación sexual e identidad y expresión de género, un **glosario** y los **símbolos** LGBTI más comunes para que tengas esa información disponible de manera rápida y sencilla.

Al final del manual encontrarás un espacio para agregar tus **notas** y transformes este documento en tu propia herramienta de aprendizaje y trabajo.

¿CÓMO USAR EL MANUAL?

Primero es importante que l**eas los contenidos de cada módulo** junto a las **actividades** que te sugerimos para que conozcas esta herramienta y aprendas sobre diversidad sexual.

En segundo lugar, te recomendamos te des el tiempo de **anotar las preguntas que surjan en el camino y busques resolverlas.**

Tercero, realiza la **reflexión** que te proponemos a continuación para hacerte sensible frente a tus prejuicios, miedos y aproximaciones ante la orientación sexual e identidad y expresión de género. En ese espacio te damos algunos consejos de cómo trabajar de manera abierta y significativa con niñxs y adolescentes.

Una vez realizados estos pasos, estás listx para aplicar tus conocimientos ya sea en una hora de clases, una jornada de actividades, una tarde reflexiva, entre muchas otras alternativas dentro de tu trabajo o relación con niñxs y adolescentes.

No es necesario que "apliques" los módulos de manera lineal, ni el manual en su totalidad. Sin embargo, los temas sugeridos están presentados de manera que van aumentando en profundidad. La cantidad de módulos que realices es una decisión que se basa en tus propios criterios. Siempre es recomendable estar abiertx a las necesidades de lxs jóvenes y tienes la libertad de fusionar dos o más módulos si así lo estimas conveniente.

REFLEXIÓN

Es importante que a la hora de acercarte a enseñar sobre estos temas, puedas realizar una previa reflexión partiendo por hacerte las siguientes preguntas:

¿Qué tan comunes son para mí las temáticas sobre el género, identidad y expresión de género y orientación sexual?

¿Conozco a una persona lesbiana, gay, bisexual, trans y/o intersexual?
¿Creo que puedo enseñar a otrxs sobre diversidad sexual?

Si percibes que estos temas te son desconocidos, ieso no es un problema! Lo importante es que **estudies** para llenar tus vacíos de información y que **revises tus prejuicios**, ya sean buenos o malos, porque aunque no quieras los vas a transmitir a quienes te rodean.

Hay veces en que no nos atrevemos a hablar sobre diversidad sexual con niñxs o adolescentes ya que podemos tener miedos en relación a su manejo con menores de edad. Hablar de estos temas, sobretodo con niñxs pequeñxs, no significa que vas a tener que hablar de sexualidad -explícitamente-, ya que la orientación sexual incluye la vida amorosa, sentimientos y emociones. Profesorxs y apoderadxs pueden experimentar ansiedades por sentir que hablar sobre sexualidad con niñxs o adolescentes es autorizarlxs, pero esto no es cierto: jóvenes

mejor informadxs sobre sexualidad están más preparadxs a la hora de tomar decisiones sobre su propia vida. Para hablar de sexualidad, como adultxs debemos explicar a lxs jóvenes nuestras creencias y las razones detrás de éstas.

Por otro lado, **no tienes que saberlo todo para enseñar**. Si hay cosas que no sabes, puedes buscar más información. Si te ves enfrentadx a una pregunta que no sabes cómo abordar no hay problema, eso es normal y puedes declarar no saber la respuesta y luego buscar ayuda o mayor información al respecto. Ser sincerxs es fundamental en el trabajo con jóvenes y es siempre mejor responder en base a conocimientos que en base a nuestras creencias o suposiciones, pues eso alimenta la desinformación y genera más confusión.

Conocer tus miedos y prejuicios te hará una persona más hábil para hablar de estos temas, mostrándote más abiertx a co-aprender, transmitiendo el conocimiento desde tus límites, de manera positiva y significativa.

Es importante considerar que el encuentro con niñxs y adolescentes, querámoslo o no, comienza con facilitadorxs percibidxs como quienes dominan el tema y como "la autoridad". Lxs participantes serán susceptibles de verse a sí mismxs como lxs que "dependen de tí", lxs que deben aprender o "lxs ignorantes". Además, se debe tener en cuenta que muchxs de lxs participantes pueden sentirse inhibidxs y desconfiadxs. Por esa razón, y para tener un mejor impacto, te recomendamos algunas indicaciones:

• ***Ser educadorx:*** en todo momento instala una situación de aprendizaje, en que cada comentario, nuevo tema o dinámica de relación de lxs participantes sean utilizados como instancia para abordar los contenidos y avanzar hacia el objetivo del ejercicio. Estimula siempre la **expresión e interacción**. Con actitud de **atención efectiva**, de **respeto** por lxs participantes, de **comprensión** y **aceptación**, se crea un clima propicio para que las personas opinen, dialoguen entre ellas, se conecten temas y levanten saberes en las situaciones y experiencias de cada ejercicio.

• ***Ser modelo:*** tus acciones y opiniones muestran una nueva forma de relación entre personas, entre adultxs, niñxs y adolescentes, basada en el respeto de la dignidad de cada unx. Muestra **congruencia** entre lo que dices y haces, sé **directx** y **específicx** en tus intervenciones, **cumple tus compromisos**, muestra **honestidad** y si cometes una equivocación **pide disculpas**.

• ***Se orientadorx:*** entrega conocimientos y orienta a lxs participantes cuando lo necesiten. Ten un conocimiento técnico a disposición de lxs demás, que se articule con los saberes de lxs participantes, esperando los tiempos propicios para explicitarlo.

• ***Impulsa relaciones horizontales:*** permite que la interacción de lxs participantes se transforme en una relación horizontal y que cada unx se integre, sienta confianza, se

sienta respetadx por lxs demás miembros del grupo, y aporte su conocimiento y experiencia para construir un saber colectivo sobre la diversidad sexual.

• ***Saber escuchar:*** siempre ten presente el **derecho de toda persona a expresar su opinión y ser quién es**. Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla, desde él o ella y no desde tu propia interpretación. Intenta escuchar no sólo lo que la persona está diciendo con sus palabras, sino también los **sentimientos**, **ideas** o **pensamientos** que subyacen a lo que está hablando. Evita *interrumpir* a quien habla, *juzgar* y *contra-argumentar*, a menos que se estén hablando cosas que no tienen lugar al tema en cuestión.

• ***Respetar:*** reconoce a lxs participantes como iguales, en cuanto seres humanos, y a la vez distintos, en tanto **tienen una historia**, una cultura, intereses, necesidades particulares, etc., y que pueden ser muy distintas a las tuyas. Acepta a lxs niñxs y adolescentes como otrxs legítimxs que sustentan derechos, dignos de ser quienes son, SIEMPRE.

• ***Ser empáticx:*** ser capaz de ponerse en el lugar del o la otrx. Evita emitir juicios de valor desde tus propios marcos de referencia y tus prejuicios durante cada ejercicio. Observa al o la otrx, expresa tu escucha con comunicación verbal (con expresiones como "ya", "entiendo", "sí", "corrígeme si me equivoco, según lo que entiendo, estás queriendo decir que..." etc.) y no verbal (gestos afirmativos, contacto visual, actitud no defensiva, etc.).

• ***Ser auténticx:*** expresa tus emociones libremente sobre lo que te sucede cuando interactúas con lxs participantes, así transmites confianza y apertura, elementos que son vitales a la hora de encontrarte con personas LGBTI con miedo a ser rechazadxs. **Ser percibidx como adultx de confianza puede salvarle la vida a alguien.** Además, con tu ejemplo estás ayudando a modificar las experiencias de discriminación que pueden existir en los ambientes juveniles en los cuales estás interviniendo.

• ***Ser flexible:*** adáptate a las distintas situaciones que se presentan en el grupo o espacio en que se desarrolla la experiencia de aprendizaje. Hay que ser capaces de adaptar los ejercicios propuestos a cada realidad y a las características de lxs participantes.[2]

2. Estas indicaciones están basadas en la Guía de Ejercicios para la Participación Adolescente de UNICEF Chile (2014), disponible en www.unicef.cl

PROPUESTA DE TALLER

MÓDULO **ORIENTACIÓN SEXUAL**

Te ofrecemos una propuesta de taller, clase o módulo para que puedas orientarte en cómo aplicar el manual con sus respectivos videos. Acuérdate que sólo es una propuesta y que puedes modificar los tiempos, las actividades y los materiales de acuerdo al contexto. ¿Estás en una sala de clases? ¿Estas con tus hijxs, sobrinxs o primxs? Es tú decisión sobre cómo implementar y acá te orientamos con una propuesta.

Materiales:

Dos cartulinas grandes y plumones.

1. Sensibilización sobre la orientación sexual en base a un testimonio real. (10 minutos)

Para iniciar, te proponemos ver el video de Pío, mujer lesbiana de 18 años que cuenta su experiencia, disponible en www.todomejora.org sección Enseñando Diversidad.

2. Actividad: Creencias y realidad
Actividad para trabajar con adolescentes de 12 a 18 años (35 minutos)

En una cartulina escribir la siguiente lista de creencias.

CREENCIA: Los gays son amanerados y las lesbianas amachadas.

CREENCIA: Los niños y las niñas no pueden ser lesbianas, gays o bisexuales.

CREENCIA: Las familias de lesbianas, gays y bisexuales crían niños y niñas lesbianas, gays y bisexuales.

CREENCIA: La homosexualidad y bisexualidad son enfermedades mentales, tienen tratamiento y pueden llegar a ser contagiosas.

CREENCIA: Las personas lesbianas, gays y bisexuales no pueden ejercer ciertos oficios o profesiones.

Junto a esa cartulina, pegar otra cartulina en blanco e invitar a lxs jóvenes a que pasen adelante a escribir cuál es la realidad, una a una. Discutir entre todxs sobre las creencias ayuda a entender la realidad desde un aprendizaje significativo.

REALIDAD: NO. Toda persona (homosexual o heterosexual) puede tener comportamientos más masculinos o más femeninos que otros. La orientación sexual no condiciona o determina la expresión de género.

REALIDAD: SI. La sexualidad se experimenta y vive desde los 3 años en adelante. La orientación sexual se define y va descubriendo entre los 10 y los 18 años de edad.

REALIDAD: NO. Las personas Lesbianas, Gays y Bisexuales tienen la misma capacidad de amar y formar una familia, entregando valores y cariño. La orientación sexual no se escoge ni enseña. Reflexionemos: si todas las familias son compuestas por apoderados heterosexuales, entonces ¿por qué existen las personas homosexuales?

REALIDAD: NO son una enfermedad. Las orientaciones sexuales diversas son tan naturales como la heterosexualidad.

REALIDAD: NO. Toda persona puede desempeñarse en cualquier oficio o profesión. Heterosexuales, bisexuales y homosexuales tienen las mismas capacidades que el resto de las personas.

Cierre
(10 minutos)

Para cerrar esta actividad, se puede ofrecer un espacio para que cada participante diga qué creencias cree que están más arraigadas en su círculo de cercanos y compartir la novedad de lo aprendido.

Nota: Para las actividades que te proponemos, omitimos el uso de la "x" para referirnos a todxs. Eso es porque entendemos que este uso del lenguaje no está difundido y puede no ser comprendido. Además hay actividades propuestas para desarrollarse con niñxs menores y puede ser confuso introducir este lenguaje. De todos modos estás muy invitadx a adquirir esta forma de escritura, sobretodo en este tipo de actividades, como una forma de ayudar a lxs jóvenes a hacerse sensibles a la identidad de género que el lenguaje intensiona.

CONVERSEMOS SOBRE ...

En este apartado revisaremos las definiciones que consideramos, en base a nuestra experiencia en el trabajo con niñxs y adolescentes LGBTI y a la revisión de material internacional de derechos LGBTI[3], las más apropiadas para referirnos a diferentes aspectos de la diversidad sexual.

Te sugerimos que al final de cada temática vayas anotando las dudas que te quedan, pues ¡tenemos material para sugerirte que revises!

¡Partamos!

3. Estos materiales están debidamente citados al final del trabajo, así que no habrá problema en que los revises si así lo deseas.

DIVERSIDAD

Te proponemos que, antes de seguir leyendo, puedas escribir en este espacio tu propia respuesta, de manera que más adelante puedas contrastarlo con lo aprendido.

¿Qué entiendo **yo** por **DIVERSIDAD**?

Es importante que entendamos y consideremos que la diversidad es intrínseca a la vida y que cuando se habla de este concepto se alude a las distintas expresiones y/o características que nos hacen seres humanos, cada unx con sus propias particularidades. La diversidad está presente en todos los ámbitos porque somos personas y en ese sentido es que entendemos a la escuela como un espacio diverso, pues en ella concurren diferentes realidades. A ella asisten diariamente niñxs de diferentes etnias o que provienen de distintos lugares, que tienen otras creencias, costumbres o necesidades en torno a su movilidad o aprendizaje, así como una infinidad de realidades que lxs hacen ser diversxs unxs de otrxs. El asunto es mucho más sencillo de lo que se cree. A veces tendemos a alejarnos de "lo diferente" porque remite a lo que

no conocemos y eso siempre ha sido fuente de miedos. Pero no se trata de que la diferencia entorpezca el aprendizaje, sino muy por el contrario, hay aprendizajes que se dan sólo cuando se está en contacto con personas diferentes. Por ejemplo, unx niñx con muchxs hermanxs puede pensar que es así para todxs lxs niñxs, pero en la escuela puede conocer a alguien que es hijx únicx y así puede aprender algo respecto de su propia vida. O también, unx niñx puede valorar ciertos hábitos o prácticas que se tienen en su familia porque ve que hay otrxs niñxs que no se comportan de ese modo. Así es que cada unx va experimentando el mundo y su riqueza en contacto con personas reales y distintas entre sí.

Las escuelas, sobre todo hoy, deben estar abiertas y ser capaces de recibir a la diversidad en su totalidad. Diversidad en torno a la migración, credos religiosos, etnias, intereses, habilidades, entre tantas otras. Lo importante es propiciar, en medio del aprendizaje respecto de la diversidad, el reconocimiento de que nadie es mejor que otrx. Ser de un determinado grupo no nos hace más o menos que quién no pertenece a ese grupo, sino que eso es precisamente lo que nos hace legítimamente diversxs. Al mismo tiempo, tenemos que aprender que podemos ser diversxs en algunos aspectos, pero son muchas otras las cosas que compartimos y que nos unen, pero suelen ser menos visibles.

La diversidad, si bien es completamente natural en los espacios en donde hay más de una persona (¡todxs somos diferentes!), a ratos es vista como una amenaza, pues lo diferente nos provoca miedo, ya que no conocemos a esa otra persona. Debemos superar ese miedo y comprender que en ese otrx ¡puede estar tu nuevx mejor amigx!

Catalina cuenta su visión respecto de la diversidad en el contexto escolar desde su rol educativo; te invitamos a ver su testimonio en la página web de Todo Mejora www.todomejora.org disponible en la sección Enseñando Diversidad.

¿Creo que la diversidad es valorable?

¿Cuánto de las diferencias que veo en otrxs me impiden ver las cosas en común que tenemos?

¿Hay cosas de mi propia forma de amar y sentir que pueden ser percibidas como "diversas" por otrxs?

¿Creo que todas las personas tienen la misma forma de amar y sentir?

Diversidad sexual somos todxs. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Heterosexuales y muchxs más. Cada unx con diversas formas de expresarse, amar y sentir.

BULLYING

¿Qué entiendo **yo** por **BULLYING**

El **bullying** en los establecimientos educacionales es un problema grave. Afecta negativamente la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa, convirtiendo el espacio educacional en un lugar hostil. Es común que se crea que el bullying solo afecta a la persona que es víctima de esta forma de violencia, pero nosotrxs entendemos que es un problema sistémico, es decir, que afecta a la comunidad escolar en su totalidad, además de la persona que ejerce la violencia.

Una agresión se define como bullying cuando tiene las siguientes características: la agresión es reiterativa en el tiempo, es intencional y por último existe una relación asimétrica de poder entre la persona que agrede y la víctima. Las agresiones pueden ser verbales (insultos y sonidos ofensivos), físicas (golpes, empujones) y psicológicas (aislamiento, acoso) afectando en distintos niveles a las personas agredidas.

El **bullying homofóbico** corresponde a agresiones que se repiten contra unx niñx o adolescente debido a su identidad de género, expresión de género u orientación sexual (conceptos profundizados en los siguientes apartados). También ocurre cuando la gente piensa que alguien es lesbiana, gay, bisexual, trans o intersexual sin que esta persona lo sea.

Normalmente el bullying por OSIEG aparece en contextos **heterosexistas**. Este último es un sistema ideológico que niega, invisibiliza, denigra y estigmatiza cualquier forma de conducta, identidad, relación o comunidad diferente a la heterosexual.

Otro concepto que hay que distinguir en este contexto es el de **heteronormatividad**. Éste corresponde al conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se reglamenta como heterosexual, normalizando aquella orientación sexual como la única posible. Las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano. Es decir, la heteronormatividad es el régimen sociocultural

Dentro del Bullying homofóbico se agrupan normalmente el lesbofóbico, que corresponde al que sufren lxs chicxs lesbianas; bifóbico, que es el que sufren lxs chicxs bisexuales y el transfóbico, que es el que sufren lxs chicxs trans. También nos referimos a violencia por orientación sexual e identidad y expresión de género (OSIEG) ya que abarca con mayor exactitud, y al mismo tiempo, mayor amplitud, a todxs aquellxs agredidxs por cómo son percibidxs, por cómo se expresan y por el amor que sienten hacia otrxs. Un ejemplo de esto es unx niñx que es violentado porque tiene una expresión de género que no calza dentro de los estándares de femeneidad o masculinidad imperantes.

que impone que la heterosexualidad es la única sexualidad "normal", "natural" y "aceptable", con su correlato relacional en cuanto a la marginación de las personas no heterosexuales. La heteronormatividad en contextos poco reflexivos puede generar espacios de bullying y violencia por OSIEG.

Como mencionamos en un principio, **el bulllying es siempre una forma de violencia y como adultxs debemos entenderla como tal.** Por ende, debemos hacer nuestro mayor esfuerzo por erradicarla de todos los escenarios con especial atención a los espacios escolares y familiares. Para esto es necesario reconocer tipos de violencia específicas:

> **Violencia de género** se define como actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género y debidos a una dinámica de desigualdad en el poder. También se refiere a las diferencias entre las experiencias de las niñas y los niños[4] y sus vulnerabilidades ante la violencia.
>
> Incluye amenazas explícitas o actos de violencia física, bullying, acoso verbal o sexual, tocamientos sin consentimientos, coerción y agresión sexual, y violación. El castigo corporal y los actos de disciplina -en las escuelas y hogares- se manifiestan con frecuencia de formas discriminatorias e influidas por el género. Otros actos implícitos de violencia de género surgen de prácticas cotidianas que refuerzan los estereotipos y la desigualdad entre los géneros, lo que fomenta entornos violentos y/o inseguros. Por ejemplo, familias en que se espera que las mujeres cumplan las labores domésticas como poner la mesa, lavar o cocinar y no es así con los hombres, a quienes se les pide otro tipo de tareas. Eso es violencia de género en cuanto lxs hijxs no pueden decidir libremente o no hay una

4. En este caso omitimos el uso de la "x" para referirnos a las diferencias por género (hombres y mujeres) y visibilizar un contexto de desigualdad e inequidad, manifestado en educación, salud, participación, poder político, entre muchas otras esferas de la sociedad.

equidad en cuanto a los roles y expectativas. Otro ejemplo que se puede dar en las escuelas es que se enseñen distintos contenidos o habilidades según el género (carpintería a los niños y costura a las niñas).

Violencia homofóbica y transfóbica es un tipo específico de violencia de género basada en la identidad de género y orientación sexual -real o percibida-. No sólo afecta a lxs estudiantes que se identifican como homosexuales, bisexuales, trans o intersexual, sino también a lxs que son percibidos como no conformes con las normas de género predominantes.

Según la Encuesta Nacional de Clima Escolar (ECE) realizada el 2016 por Todo Mejora, más del 70% de lxs niñxs LGBT señala sentirse insegurx debido a su orientación sexual. Más del 90% escucha comentarios discriminatorios por su orientación sexual y expresión de género, y casi el 60% escucha estos comentarios por parte del personal del colegio. Estos números son preocupantes y es de suma importancia estar alerta ante las señales que permiten pesquisar una situación de bullying por OSIEG ya que vivir este tipo de violencia afecta directamente el bienestar psicológico, el rendimiento escolar, el desarrollo pleno de las habilidades y puede llevar a que unx niñx o adolescente deje de percibir un futuro posible, pudiendo considerar el suicidio como la única salida posible.

Te invitamos a estar atentx ante los cambios -repentinos o paulatinos- y conductas poco habituales en lxs niñxs o adolescentes que están bajo tu responsabilidad. A continuación te damos algunas **señales para estar alerta**, que te pueden servir como indicadores de que unx chicx puede estar sufriendo bullying escolar:

- ***Alejamiento y/o aislamiento de la familia y amigxs***
- ***No quiere asistir a la escuela u a otras actividades con sus pares***
- ***Teme y/o evita el trayecto a la escuela y su permanencia ahí***
- ***Ejerce bullying contra hermanxs u otrxs niñxs menores***
- ***Expresiones negativas de sí mismx***
- ***Baja repentina en su rendimiento académico***
- ***Baja o dificultades en la concentración***
- ***Aumento o disminución del apetito***
- ***Problemas para conciliar y/o mantener el sueño***
- ***Pérdida de interés por las actividades usuales***
- ***Se comienza a deshacer o pierde el interés en las cosas que valoraba***
- ***Abandono de las actividades que antes disfrutaba***
- ***Expresión de una falta de visión de futuro, desesperanza o falta de ayuda***
- ***Cortes o golpes en el cuerpo***
- ***Aumento de consumo de alcohol y/o drogas***
- ***Expresión de sentimientos suicidas***

Si tienes dudas de si unx niñx o adolescente está sufriendo violencia y/o necesitas más información sobre este tema, te proponemos que revises nuestra web www.todomejora.org ya que contamos con más información y material específico sobre bullying por OSIEG y suicidio. Ante la duda -y más aún la certeza- de que unx ninx o adolescente puede estar siendo víctima de bullying es tu deber como adultx intervenir para protegerlx y detener la violencia.

¿Te consideras sensible a percibir comentarios discriminatorios por orientación sexuel e identidad y expresión de género?

¿Son los espacios que compartes con adolescentes seguros e inclusivos?

¿Te has reído o hecho un chiste a expensas de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales (LGBTI)?

Si no te identificas como LGBTI, ¿Cómo te sentirías si la gente pensara que eres LGBTI?

¿Siguen las dudas? ¡Anota! Ya las resolveremos

En la sección Enseñando Diversidad de la página web de Todo Mejora www.todomejora.org puedes ver el testimonio de Roberto, que con 17 años de edad nos cuenta su experiencia de bullying escolar.

Los colegios **inclusivos**, **seguros** y que **valoran** la **diversidad** tienen estudiantes **felices** de pertenecer a la comunidad.

ACTIVIDAD

1.- STOP A LA **DISCRIMINACIÓN**[5]

(9-14 años)

Objetivo general:

Promover el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diversas formas de ser y sentir de otrxs.

Objetivo específico:

Favorecer la reflexión acerca de los sentimientos que surgen cuando no somos aceptadxs.

Contenidos:

Prejuicios, diversidad, respeto y aceptación.

Materiales:

Una (1) piedra por participante.
Impresión de historias para entregar a distintos grupos.

5. Gran parte de las actividades son extracciones modificadas del texto "Educación y Diversidad Sexual", disponible en: http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/33209/1/educacion-y-diversidad-sexual---guia-didactica---para-web-2.pdf

Inicio

Presentar un grupo de piedras y preguntarles: ¿qué ven aquí?, ¿cómo son? Anotar las respuestas en el pizarrón. Entregarle una piedra a cada unx. Pedirles que la observen detenidamente, tratando de conocerla con mayor profundidad.

Proponerles que piensen cómo llegó hasta aquí, cómo adquirió la forma que tiene y que le creen un nombre para luego presentarla al grupo. Invitar a cada unx a que presente a "su amigx" al grupo, comenzando por la/el docente la ronda de presentación para habilitar el espacio. Al terminar las presentaciones, colocar las piedras en el centro de la ronda, mezclandolas.

Pedirles que, a determinada señal, cada persona encuentre a "su amigx". Explicar que con las piedras nos pasa lo mismo que con las personas. Muchas veces a primera vista hacemos comentarios prejuiciosos, tal como lo hicimos con las piedras ("son piedras, son duras, etc."). Luego, al conocerlas nos damos cuenta de que son especiales y que tienen detalles que las hacen únicas más allá de lo que pensamos en un primer momento. Así sucede con las personas, los prejuicios nos impiden conocer lo que sienten, lo que han vivido y lo valiosas que son como personas.

Todas las personas somos diferentes y únicas, todas tenemos nuestra historia y con todas podemos llegar a tener una amistad si dejamos atrás nuestras primeras impresiones, y que estas pueden impedirnos ver a quién tenemos enfrente.

Desarrollo

Dividir al grupo en subgrupos. Explicar que se le entregará a cada equipo el comienzo de una historia para que la lean, le inventen el final y luego la dramaticen para el resto de la clase (puedes re-escribir estas historias e imprimirlas o fotocopiarlas del manual).

STOP A LA
DISCRIMINACIÓN

HISTORIAS:

Natalia tiene 11 años, no le gustan las poleras ni los vestidos. Este fin de semana la invitaron a un cumpleaños de una amiga. Le dijeron que debía ir con ropa formal. Durante la cena, su madre intenta convencerla de que use vestido en vez de pantalones...

Julio juega a las muñecas con sus compañeros y compañeras de 1° año durante el recreo. Su hermano mayor, Sebastián, que está en 5° año lo ve jugando. Le grita y le dice que deje de jugar a eso porque un hombre no puede jugar a las muñecas. Un amigo de Sebastián interviene y...

Gonzalo está en 6° año "A". En la escuela se ríen de él porque va a danza y no le gusta jugar al fútbol. Sus compañeros le dicen "niñita". Disfruta mucho estar con las chicas de la clase porque con ellas puede hablar tranquilamente. En el grupo de 6° año "B" hay una chica que le gusta mucho y no sabe cómo decírselo. Piensa que ella no va a querer salir con él porque todos se burlan de su forma de ser. Hoy decidió contarles lo que siente a sus amigas y pedirles que le aconsejen...

El padre y la madre de Silvia se separaron hace dos años. Hoy su madre le presentó a Claudia y le explicó que era su nueva pareja. Silvia les cuenta eso a sus amigas...

Cierre

Cada subgrupo presenta su dramatización.

Encauzar el intercambio de ideas al terminar todas las representaciones a partir de las siguientes preguntas:

- ***¿Cómo se sienten lxs protagonistas de la historia?***
- ***¿Por qué se sienten así?***
- ***¿Este tipo de situaciones pasan en la realidad?***
- ***¿Cómo se sintieron cuando actuaron?***
- ***¿Qué piensan de la situación planteada?***
- ***¿Qué otros finales se les ocurren para estas historias***

Nota: Volvemos a recordarte que para las actividades que te proponemos, omitimos el uso de la "x" para referirnos a todxs. Eso es porque entendemos que este uso del lenguaje no está difundido y puede no ser comprendido. Además hay actividades propuestas para desarrollarse con niñxs menores y puede ser confuso introducir este lenguaje. De todos modos estás muy invitadx a adquirir esta forma de escritura, sobretodo en este tipo de actividades, como una forma de ayudar a lxs jóvenes a hacerse sensibles a la identidad de género que el lenguaje intensiona.

ACTIVIDAD

2.- LO QUE NOS DICEN LOS **INSULTOS**

(13-18 AÑOS)

Objetivo general:

Reflexionar acerca de la homofobia y su expresión a través de los insultos en la escuela.

Objetivos específicos:

Generar formas de resolución de conflictos y de comunicación alternativas al insulto y la estigmatización.

Contenidos:

Diversidad, homofobia e insulto como problema.

Materiales:

Un lugar visible para todos anotar.

Inicio

Se inicia con la armonización del grupo a través de ejercicios de sensopercepción, relajación y distensión. Se le pide a lxs participantes que se sienten cómodamente (puede ser en el suelo o en sus sillas) y que cierren sus ojos. Se va intencionando que piensen en distintas zonas de su cuerpo (brazos, piernas, cabeza, manos, pies, orejas, etc.) y que sientan, por ejemplo, cuánto pesan, que imaginen que está frío o caliente, o que imaginen que tienen un color específico.

Se repite esta técnica con distintas partes del cuerpo, con frases como: "sientan sus manos, imaginen que están frías y vean qué se siente. Piensen en sus pies e imaginen que son de color amarillo. Tomen conciencia de su cuello y sientan que está caliente", etc. Se hace una pausa entre cada frase, permitiendo que

lxs participantes logren sentir y experimentar su cuerpo de forma distinta. Luego de repasar al menos 5 partes del cuerpo -o cuando se perciba que están conectados con la actividad- se pide a lxs participantes que sigan con los ojos cerrados y se continúa inmediatamente con el desarrollo.

Desarrollo

Con los ojos cerrados –y la correspondiente preparación– se busca una visualización guiada por los espacios de la escuela. Este recorrido mental incluirá la hora de entrada a la institución, el recreo, los baños, la clase de educación física, la salida. Luego se guiará nuevamente prestando atención a los insultos o "malas palabras" que se dicen y aparecen en esos lugares. Posteriormente se deja la visualización de a poco, volviendo al salón de clase, al aquí y al ahora.

Se realizan ejercicios de estiramiento para salir de ese estado de relajación y se pasa a la puesta en común en círculo.

Con los ojos cerrados –y la correspondiente preparación– se busca una visualización guiada por los espacios de la escuela. Este recorrido mental incluirá la hora de entrada a la institución, la entrada a la sala, el recreo, los baños, la clase de educación física, la hora de almuerzo, la salida u otros momentos de la rutina escolar.

Luego -y sin abrir los ojos- se guía nuevamente por esos espacios y se les pide que digan en voz alta los insultos o "malas palabras" que se dicen y que aparecen en esos lugares. El docente escribe una lista seleccionando –en este caso–- solo aquellos insultos relacionados a la orientación sexual-afectiva (dependiendo de la edad que tengan lxs participantes).

Posteriormente se deja la visualización de a poco, volviendo al aquí y al ahora. Se realizan ejercicios de estiramiento (mover el cuello, los dedos de las manos, estirar las piernas u otros) para salir de ese estado de relajación y se pasa a la puesta en común en círculo.

¿Qué insultos aparecieron?

A través del diálogo se busca desnaturalizar los insultos y pensar en qué realmente se está queriendo decir. Con esto se sensibiliza respecto del lenguaje predominante que en muchas ocasiones es discriminatorio y heteronormativo, y se empatiza con aquellxs que –en la escuela y/o fuera de ella– se identifican como LGBTI o tienen un ser querido LGBTI.

Se elaboran estrategias para erradicar estos insultos y poder decir lo que realmente queremos comunicar sin recurrir a lenguaje discriminatorio y/o violento.

Cierre

Se invita a cada estudiante a decir una palabra o frase que refleje lo que siente en ese momento respecto a la temática tratada, buscando cambiar los insultos por un adjetivo, sentimiento o propósito positivo, colectivo o diverso.

IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE **GÉNERO**

¿Qué entiendo **yo** por IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE **GÉNERO**?

Para contestarte, vamos a tomar la pregunta y la dividiremos en dos.

Vamos por parte.

El **género** se refiere al rol, comportamiento, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico -macho/hembra- y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas. El género se identifica como hombre, mujer o andrógino (combinación de rasgos masculinxs y femeninxs, o una expresión de género no tradicional).

El **sexo** corresponde a las características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas) empleadas para agrupar a las personas como miembros de una población como macho o hembra.

La **identidad de género** se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente. Es el género con el que se identifica cada unx, que puede corresponder o no con el sexo -y género- asignado al nacer. A los cuatro años, la mayoría tiene un sentido establecido sobre su identidad de género.

En concordancia a lo anterior, sexo e identidad de género no son lo mismo.

Por su parte, la **expresión de género** se refiere a cómo una persona manifiesta su identidad de género (lo que es percibido por otrxs), a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del género que se le asignó al nacer. Es el lenguaje corporal de una persona y que se observa exteriormente como femeninx, masculinx o androginx.

De esta forma, hay cuerpos de mujeres que no son necesariamente "femeninxs" y cuerpos de hombres que tampoco son indefectiblemente "masculinxs"; del mismo modo que hay otrxs que no calzan con la descripción cultural de un hombre o una mujer.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Mujer — Múltiples identidades de género no-binarias — Hombre

Vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente. Por ejemplo, tengo sexo biológico de mujer, sin embargo soy y me siento hombre.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

Femenina — Andrógina — Masculina

Se refiere a cómo muestras tu género a través de la manera en que actúas, vistes e interactúas.

SEXO BIOLÓGICO

Mujer (Hembra) — Intersexual — Hombre (Macho)

Se refiere a la configuración reproductiva, genética, genital, hormonal y cromosómica que distingue a las personas como machos, hembras o intersexuales.

ORIENTACIÓN SEXUAL

Heterosexual — Bisexual — Homosexual

Se refiere a quién sientes atracción física, emocional y romántica.

Trans es el término que se utiliza para referirse a todas las personas cuya identidad de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con su sexo y género asignado al nacer.

No es lo mismo que **travesti**. Éstx últimx es aquella persona que regularmente, aunque **no todo el tiempo**, se expresa con accesorios y ropas generalmente asociadas al género opuesto con el cual se siente e identifica diariamente.

Es necesario hacer dos definiciones más. Por un lado, están las personas **transgénero**, que son aquellas personas cuya identidad de género difiere de su sexo biológico. Estas personas pueden ser mujeres transgénero, que desde lo masculinx transitan a lo femeninx u hombres transgénero, que desde lo femeninx transitan a lo masculinx. Las personas transgénero pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Normalmente, su identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales, y en el caso de las personas transgénero, no se altera o no desean cambiar los caracteres sexuales con los que nacieron.

Por otro lado, están las personas **transexuales**, en las que su sexo biológico no se corresponde con su identidad de género (transgénero), y han iniciado un proceso de transición biomédico y psicológico (puede incluir cirugía y tratamientos hormonales) hacia el sexo/género con el cual se sienten identificadxs. Estas intervenciones, por lo general, son acompañadas de un cambio permanente en el papel de género.

Las personas **Trans** pueden alinear su expresión de género y/o anatomía con su identidad de género por medio de un proceso de múltiples pasos y de tiempo indefinido, denominado transición (su duración varía respecto de cada persona y no tiene un tiempo establecido). La transición es un periodo fundamental para niñxs y

adolescentes trans, por lo que garantizarles un proceso sano y libre de discriminación es tarea de todxs.

Por otro lado, cuando una persona ha nacido con características genitales, hormonales o cromosómicas que configuran un cuerpo que no es fácil de categorizar como hombre o mujer, hablamos de **intersexual**. El término más familiar, hermafroditismo, se considera obsoleto y ofensivo ya que sólo existe en ciertos animales y plantas.

El término **cisgénero**, hace referencia a todas aquellas personas cuya identidad de género coincide con el sexo y género asignado al nacer; quienes se sienten cómodxs con su sexualidad biológica, además del género que la sociedad le asigna por convención (Ej. Se identifica como mujer y tiene vulva).

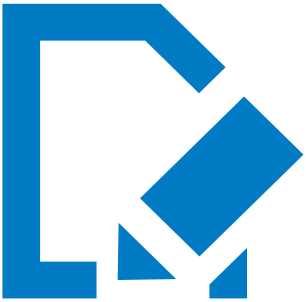
¡Ojo! Hacemos la distinción entre personas transgénero y transexuales sólo con fines pedagógicos. Las personas Trans, independientemente de su genitalidad, son personas con cuerpos Trans.

¿Te van quedando dudas?

¡No te preocupes! Te proponemos que las anotes en el recuadro siguiente y luego de revisar todo el manual rayes las que resolviste.

A veces puede ser difícil entender estos conceptos, re-definir el género y lo que hemos aprendido a lo largo de nuestra educación es un proceso. Ver historias reales ayuda a comprender mejor estos conceptos. Es porque entendemos eso que en la página de Todo Mejora (www.todomejora.org) en la sección de Enseñando Diversidad encontrarás la historia de Mia, mujer trans de 26 años, quien te contará cómo fue su tránsito y su vivencia desde pequeña.

El **miedo** a que tu familia y amigxs dejen de quererte es una barrera para ser **feliz**. **¡Por eso el apoyo es tan importante!**



ACTIVIDAD

1.-DIVERSAS FORMAS DE SER **NIÑO Y NIÑA**

(9 - 12 años)

Objetivo general:

Generar un espacio de juego y expresión que habilite el reconocimiento, identificación y vinculación de los cuerpos, así como la re-elaboración de roles de género.

Objetivos específicos:

Generar un espacio propicio para que lxs niñxs vivencien sus cuerpos como algo agradable y completo, de forma libre y segura.

Evidenciar los roles y comportamientos de género asignados y esperados en niños y niñas, así como construir colectivamente -a través del juego- alternativas a los mismos.

Contenidos:

Cuerpo como un todo, género, expresiones de género y estereotipos.

Materiales:

Telas de 150x150 centímetros (idealmente una por niñx o las suficientes para que cadx unx logre tener una por 15 minutos).

Inicio

Sintonización: Se busca que lxs niñxs estén presentes en el aquí y ahora, entrando en contacto con ellxs mismxs, con el grupo y el contexto (puede ser a través de un juego de manos; cantar una canción entre todxs; hacer un ejercicio de relajación y concentración; jugar piedra, papel o tijera, conocido también como cachipún; entre algunas opciones para lograr que lxs niñxs se conecten con la actividad).

Ejemplo de un ejercicio de relajación: Se lxs invita a recorrer sus cuerpos (segmentado y global) con su pensamiento, sentidos y sensaciones. Cuando estén todxs de pie y con los ojos cerrados, se nombran distintas partes del cuerpo (cabeza, pies, brazos, abdomen, cuello, etc) y se les pide hacer un movimiento para relajar esa parte del cuerpo.

Desarrollo

Se juega con el cuerpo en el espacio, utilizando telas de 1,5 x 1,5 metros, como objeto intermediario. Se propone crear un espacio de juego libre donde puedan crear –con las telas- sus propios juegos, personajes y disfraces. Se busca evidenciar los juegos y personajes esperados para niños y niñas (por ejemplo: niños de superhéroes y niñas vestidas de princesa).

A partir de esta actividad se evidencian estereotipos de género y se invita a la construcción de juegos alternativos a los generados.

Cierre

Se propone un intercambio de pensamientos y sensaciones vividas durante el juego realizado, conversando entre todxs sobre las preguntas: ¿Hay juegos/juguetes/habilidades exclusivos/as de niños y niñas?

DIVERSAS FORMAS DE SER ***NIÑO Y NIÑA***

ACTIVIDAD

2.- LO QUE ME DEJAN Y TENGO QUE HACER PARA SER **NIÑO O NIÑA**

(9 - 10 años)

Objetivo general:

Generar un espacio-tiempo para la problematización y reflexión acerca de los roles de género a través del juego, promoviendo la diversidad.

Objetivos específicos:

Sensibilizar y reflexionar sobre los efectos de "lo que se espera" acerca de "ser niña", "ser niño".

Contenidos:

Género, roles de género, identidad de género, modelos alternativos de identificación y convivencia en la diversidad.

Materiales:

Manual Enseñando Diversidad (para lectura de cuento: "Rosa Caramelo")

Inicio

Armonización: En ronda se realiza un trabajo de relajación y respiración.

Desarrollo

Lectura Cuento "Rosa Carmelo": el cuento puede ser leído o representado a través de títeres.

Se intercambian ideas acerca del cuento escuchado, reflexionando sobre cómo se sentían los personajes, y si algo similar les ha sucedido en la vida cotidiana.

Luego se divide el grupo en dos y se invita a lxs niñxs a jugar en dos espacios diferentes y alejados, pero visibles a cada subgrupo. Uno de los subgrupos trabajará en un espacio reglado, en el que solo podrán jugar con algunos objetos (con otros no) o de determinada manera. El otro subgrupo vivenciará un espacio en el podrán jugar con todo lo que se encuentra allí de forma completamente libre (prismas, aros, cuerdas, cajas grandes, telas, pelotas, botellas de plástico, bidones).

Se rotan los espacios de juego.

Se conversa sobre cómo se sintieron, qué espacio les gustó más, qué cosas surgieron en cada espacio de juego. Se construye un espacio de juego nuevo entre todxs.

Cierrre

Títeres elefantes: se le brinda a cada unx una silueta de elefante cortado en cartulina o cartón con una varilla pegada al dorso (puede ser un palo de brocheta) y se invita a lxs niñxs a pintarla, con los dedos, de muchos colores.

Se les da la consigna de que cada elefante sea particular y pintado como mas les guste, con sus colores preferidos, con amor y dedicación.

Dichos títeres de elefantes servirán a futuro para recrear historias que favorezcan el camino hacia la diversidad y equidad de género.

Cuento "Rosa Caramelo"
Por Adela Turin (adaptado)

Había una vez en el país de los elefantes... una manada en que las elefantas eran suaves como el terciopelo, tenían los ojos grandes y brillantes, y la piel de color rosa caramelo.

Todo esto se debía a que, desde el mismo día de su nacimiento, las elefantas sólo comían margaritas y rosas. Y no era que les gustaran estas flores: las rosas -y todavía peor las margaritas- tienen un sabor malísimo. Pero eso sí, dan una piel suave y rosada, y unos ojos grandes y brillantes.

Las margaritas y las rosas crecían en un jardincillo cercado. Las elefantitas vivían allí y se pasaban el día jugando entre ellas y comiendo flores.

"Pequeñas", decían sus papás, "tienen que comerse todas las margaritas y no dejar ni una sola rosa, o no crecerán tan suaves como sus mamás, ni tendrán los ojos grandes y brillantes, y, cuando sean mayores, ningún elefante guapo querrá casarse con ustedes".

Para volverse más rosas, las elefantitas llevaban zapatitos de color rosa, cuellos de color rosa y grandes lazos de color rosa en la punta de la cola. Desde su jardincito cercado, las elefantitas veían a sus hermanos y a sus primos, todos de un hermoso color gris elefante, que jugaban libres, comían pasto verde, se bañaban en el río, se revolcaban en el lodo y dormían la siesta debajo de los árboles.

Solo Julieta, entre todas las pequeñas elefantas, no se volvía ni un poquito rosa, por más margaritas y rosas que comiera. Esto ponía muy triste a su mamá elefanta y a su papá elefante.

"Veamos Julieta", le decían, "¿Por qué sigues con ese horrible color gris, que le queda tan mal a una elefantita? ¿Es que no te esfuerzas? ¿Es que eres una niña rebelde? ¡Mucho cuidado Julieta, porque si sigues así no llegarás a ser nunca una hermosa elefanta!"

Y Julieta, cada vez más gris, mordisqueaba unas cuantas margaritas y unas pocas rosas para que sus papás estuvieran contentos. Pero pasó el tiempo, y Julieta no se volvió de color de rosa. Su papá y su mamá perdieron poco a poco la esperanza de verla convertida en una elefanta atractiva y suave, de ojos grandes y brillantes. Y decidieron dejarla en paz.

Un buen día, Julieta, feliz, salió del jardincito cercado. Se quitó los zapatitos, el cuello y el lazo color de rosa. Y se fue a jugar sobre el pasto, entre los árboles de frutos exquisitos y en los charcos de barro. Las otras elefantitas la miraban desde su jardín. El primer día, aterradas. El segundo día, con desaprobación. El tercer día, confundidas. Y el cuarto día, muertas de envidia. Al quinto día, las elefantitas más valientes empezaron a salir una tras otra del cerco. Y los zapatitos, los cuellos y los bonitos lazos rosas quedaron entre las margaritas y las rosas. Después de haber jugado en el pasto, de haber probado los riquísimos frutos y de haber comido a la sombra de los grandes árboles, ni una sola elefantita quiso volver nunca jamás a llevar zapatitos, ni a comer margaritas o rosas, ni a vivir dentro de un jardín cercado.

Y desde aquel entonces, es muy difícil saber, viendo jugar a los pequeños elefantes de la manada, cuáles son elefantes y cuáles son elefantas, ¡¡Se parecen tanto!!

ORIENTACIÓN

SEXUAL

¿Qué entiendo **yo** por ORIENTACIÓN **SEXUAL**?

Por mucho tiempo la gente pensaba que el término correcto era "opción sexual". Pero, ¡nadie escoge ser heterosexual u homosexual! Te imaginas un día levantarte y decir: "hoy seré heterosexual, ¡lo he decidido!". Suena algo imposible, ¿no? Lo cierto es que luego de mucho tiempo hemos comenzado a comprender como sociedad que las orientaciones sexuales no son "opciones", son precisamente orientaciones.

Así, la **orientación sexual** se refiere a los sentimientos de atracción emocional, afectiva y sexual con personas del mismo género, del género opuesto, de ambos géneros o sin preferencia con el género. Algunas personas no experimentan atracción sexual y se pueden identificar como asexuales.

¿Te percataste que hemos usado el acrónimo **LGBTI**? Pues bien, comúnmente se ha utilizado para denominar la diversidad de orientaciones e identidades de género. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, trans e intersexual. ¿Te imaginas cuáles de éstos son orientaciones sexuales? ¡Acertaste! Gay, lesbiana y bisexual.

Gay es una persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres. Por su parte, las **lesbianas** son mujeres que sienten atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres. De esta forma, la **bisexualidad** se entiende como el sentirse atraidx emocional, afectiva y sexualmente hacia hombres y mujeres.

Recordemos entonces que tanto la homosexualidad, la heterosexualidad y la bisexualidad son expresiones de la naturaleza humana y ninguna es mejor o peor que la otra.

¿Siguen las dudas? ¡Anota! Ya las resolveremos.

¿Qué piensas sobre el cuestionamiento y la exploración en relación a la orientación sexual?

¿Cómo ha sido tu propio proceso de cuestionamiento y exploración sexual?

¿Cómo te sentirías si unx niñx o adolescente te dice que es LGBTI?

¿Cómo te sentirías si tu jefx o unx colega te dijera que es LGBTI? ¿Qué pensarías al respecto? ¿Crees que actuarías de forma diferente en relación a esa persona?

Si alguien se acerca a ti y te dice que es LGBTI, ¿Cuál sería tu primer pensamiento?

¿Cómo te sentirías si alguien de tu familia te dice que es LGBTI?

¿Puedes pensar en tres figuras históricas/famosas que hayan sido o sean lesbianas, gays, bisexuales, trans o intersexuales?

Si quieres seguir profundizando en la reflexión sobre la orientación sexual visita la página web de Todo Mejora www.todomejora.org y ve el siguiente video donde encontrarás la historia de Pío, mujer lesbiana de 18 años.

Durante la adolescencia es normal **cuestionarse** y **explorar**. Es parte de encontrarse con unx mismx. No tengas miedo.

ACTIVIDAD

1.-DIVERSAS FORMAS DE SER **NIÑO Y NIÑA**

(9 - 12 años)

Objetivo general:

Favorecer la capacidad de lxs estudiantes de ponerse en el lugar del o la otrx para comprenderlx mejor.

Objetivos específicos:

Detectar y sensibilizarse con las dificultades por las que puede pasar unx jóven homosexual o bisexual como consecuencia de la homofobia existente.

Contenidos:

Empatía.

Materiales:

No necesario.

Inicio

Se hace un círculo con lxs participantes y se les introduce a la temática de la orientación sexual. El objetivo del inicio es hablar sobre el respeto, el compañerismo y la empatía con lxs compañerxs, y recalcar en el respeto hacia las opiniones y formas de hablar.

Desarrollo

Se le pedirá a unx o varixs participantes que simulen, a través de la técnica del rol playing, situaciones que pueden ser conflictivas para chicxs gays, lesbianas y bisexuales. A lxs participantes se les indicará tanto el papel que tienen que interpretar como la situación concreta. Después, se comentará cómo creen que se sienten cada unx de lxs protagonistas y por qué.

Algunas de las situaciones que se pueden proponer son:

- Una salida del clóset ante el/la mejor amigo/a, el cual además tiene miedo de que se pueda enamorar de el/ella.
- Una salida del clóset ante unxs apoderadxs que reaccionan negativamente.
- Una situación de acoso en el aula a chicx gay o lesbiana (amenazas, rumores, ataques físicos o verbales, exclusión de un grupo de manera intencional, etc).
- Un grupo de jóvenes están haciendo chistes sobre los gays y las lesbianas, cerca de una persona homosexual.

Cierre

Se finaliza la actividad nuevamente en un círculo, conversando sobre las situaciones expuestas y trabajando con los sentimientos: ¿cómo se sintieron?, ¿cómo creen que se sienten chicxs que pasan por situaciones así?, ¿cómo podemos ayudarlxs desde nuestro rol de amigxs, compañerxs y jóvenes? Se hace hincapié en el respeto de puntos de vista y por sobre todo en la diversidad como un valor del ser humano.

FAMILIAS **DIVERSAS**

¿Qué entiendo **yo** por FAMILIAS **DIVERSAS**?

Te proponemos un juego. Piensa en una familia con dos hijxs. ¿Lo hiciste? Bien. Ahora, ¿pensaste en alguna familia de abuelitxs?, ¿alguna familia de personas en situación de discapacidad?, ¿alguna familia del pueblo mapuche? ¿notas el problema? Por mucho que nos esforcemos por abrir nuestras mentes respecto de estos temas, parece que es más sencillo volver sobre los lugares comunes.

Las familias son diversas. Si algo tenemos que tener claro es que ninguna familia se parece a otra. En este sentido, lo único que las hace iguales es el hecho de que son radicalmente distintas. En Chile existen familias con una madre, familias con un padre, familias con abuelxs, familias de hermanxs, en fin. ¡Son muchos los casos de familias diversas!

Existen también las familias homoparentales y lesboparentales. En ellas, las funciones de crianza son realizadas por dos hombres o mujeres respectivamente y que mantienen una relación homosexual.

¿Qué tan fácil o difícil te es pensar que las familias diversas siempre han existido?

¿Quiénes componen tu familia?

¿Siguen las dudas? ¡Anota! Ya las resolveremos

¿Crees que dos personas del mismo género pueden formar una familia?

Te invitamos a conocer la familia de Susana y Rocío en la página web de Todo Mejora (www.todomejora.org), específicamente en la sección Enseñando Diversidad.

Legalmente se reconoce **1 tipo** de familia: la compuesta por un **padre** y una **madre**.

¿Qué pasa con las otras familias?

ACTIVIDAD

1.- FAMILIAS DIVERSAS, **DIVERSAS FAMILIAS**

(12-18 AÑOS)

La propuesta incluye **dos** instancias distintas que proponemos realizar en dos días seguidos, sin embargo puedes hacerlas durante el mismo día, dependiendo de lo que creas mejor.

Objetivo general:

Generar un espacio-tiempo para conocer y reflexionar acerca de los diferentes modelos de familias.

Objetivos específicos:

Reflexionar acerca de los modelos de familia que lxs niñxs tienen incorporados a sus emociones, sentimientos y pensamientos.
Promover las familias diversas valorando la riqueza de la diversidad.

Contenidos:

Diversidad.
Aceptación de familias diversas.

Materiales:

No necesario.

-Primera parte: día 1-

Inicio

Exploración del espacio total a través de diferentes formas de caminar.
Juego "congeladx" (caminar y congelarse al llamado).
Posteriormente se dividirán en subgrupos.

Desarrollo

Cada subgrupo tendrá que dramatizar una escena o momento familiar (división de tareas del hogar, bodas, mudanzas, salidas de familiares, nuevxs integrantes en la familia, etc.).
Se analizará lo representado, promoviendo la reflexión acerca de qué tipos de familia aparecieron y por qué no otras (una madre y 3 hijos, abuelos y una nieta, dos mamás y un bebé, etc.), buscando problematizar los estereotipos de familia y pareja.

Cierre

Se conversa de otros modelos de familia, del respeto hacia ellas y de la importancia de aprender a vivir en diversidad.

-Segunda parte: día 2-

Inicio

Se hace un repaso de lo visto en día anterior, de los modelos de familia que surgieron en las dramatizaciones y por último en lo que aprendieron después de la actividad.
¿Existen otras familias?
¿Qué tipo de familia tengo yo?
¿Qué tipo de familia tenemos normalizada y vemos como única familia posible?

Desarrollo

Recordando los subgrupos del día anterior, cada uno realizará un dibujo colectivo proponiendo "diversos modelos de familia". Los subgrupos consensuarán lxs integrantes y roles familiares.

Cierre

Al finalizar se compartirán los dibujos con el resto del grupo, explicando las nuevas formas de ser familia, sus integrantes y lo especial de cada una y sus integrantes.

PREGUNTAS **FRECUENTES**

¿Qué es la identidad de género?

La identidad de género supone sentirse como hombre o mujer, independiente del sexo biológico de nacimiento. Existen muchas identidades de género binarias y no binarias.

¿Cuándo las personas lesbianas, gays, bisexuales y trans se dan cuenta que lo son?

Las personas tienen, en su mayoría, un sentido establecido sobre su identidad de género a los cuatro años. La orientación sexual se hace evidente más tarde, generalmente ocurre alrededor de la adolescencia (18 años), pero puede clarificarse en cualquier momento de la vida.

¿Qué es la homosexualidad y la bisexualidad?

La homosexualidad es la atracción emocional, romántica y sexual a personas que son del mismo género. Muchas personas prefieren hablar de lesbianas (para hablar de las mujeres) y gays (para hablar de hombres). La bisexualidad es la misma atracción, pero a personas de ambos géneros.

¿Es normal ser gay, lesbiana o bisexual?

La homosexualidad y la bisexualidad son completamente normales. Éstas orientaciones siempre han existido en la humanidad y las personas lesbianas, gays y bisexuales siempre han sido parte de la sociedad, en todos los pueblos, clases sociales y niveles educacionales.

¿Son la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad enfermedades mentales?

La homosexualidad, bisexualidad y transexualidad no son enfermedades mentales.

¿Los hombres gays son femeninos y las mujeres lesbianas son masculinas?

Las personas LGBTI son variadas en su forma de ser y vestir, al igual que las personas heterosexuales. Muchas personas LGBTI son femeninxs y masculinxs al igual que quienes no se identifican como tales. Por otro lado, muchos hombres femeninxs y mujeres masculinxs son heterosexuales, pues la variedad de expresiones de género se encuentran en todos los grupos humanos.

¿Pueden las personas LGBTI tener relaciones de pareja de larga duración?

Sí, las personas LGBTI pueden buscar, tener preferencia y efectivamente tener relaciones de pareja largas y duraderas.

¿Las familias homoparentales y lesboparentales saben criar hijxs?

El saber criar hijxs tiene que ver con la capacidad de construir un espacio seguro para que lxs niñxs puedan crecer libres de estímulos negativos y situaciones que atenten contra su propia integridad bio-psico-social. Por esta razón, las familias homo y lesboparentales sí pueden criar hijxs, tanto como cualquier otra familia que se preocupe de entregar amor y protección.

¿Las familias homoparentales y lesboparentales crían niñxs homosexuales? ¿Lxs influencian?

No existe evidencia que sustente esta idea. Los estudios indican que no hay manera de predecir ni modificar la orientación sexual de una persona. Si esto fuera así, y teniendo en cuenta que siempre han existido familias heteroparentales, no existirían personas homosexuales y bisexuales.

¿Es verdad que para que unx niñx crezca sanx, tiene que tener una mamá y un papá, ya que necesita tener el modelo de ambos?

No es cierto. Los modelos parentales pueden provenir de muchas partes y no guardan relación con las expresiones de género de lxs padres/madres. Por eso, unx abuelx o unx hermanx pueden ser tanto la figura materna como paterna.

¿Quién es el hombre y quién es la mujer en una relación de pareja homosexual?

Esta es una pregunta muy recurrente. Lo cierto es que los patrones con los que entendemos las parejas heterosexuales no siempre se cumplen en una relación diferente de la hetero. Por esta razón, si bien es posible identificar conductas que se asocian a los roles de género -femeninos o masculinos-, no podemos hablar de que alguien es "el hombre" o "la mujer" en una relación homosexual.

¿Dónde trabajan las personas LGBTI?

Al igual que las personas heterosexuales, las personas LGBTI pueden trabajar en cualquier parte donde puedan usar sus talentos y habilidades. La orientación sexual o identidad de género no tienen nada que ver con las habilidades, talentos o el desempeño laboral.

GLOSARIO

Andrógino: Describe a una persona que no se identifica como hombre o mujer, o que se considera carente de una identidad de género binaria (hombre-mujer).

Bisexual: Persona que se siente atraída emocional, afectiva y sexualmente hacia hombres y mujeres.

Cisgénero: Se refiere a todas aquellas personas cuya identidad y expresión de género no difiere con el sexo biológico y género asignado al nacer; a quienes se sienten cómodxs con su sexo de nacimiento, además del género que la sociedad le asigna por convención (ej. Mujer - femenina - vulva).

Diversidad sexual: Es la existencia de distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Cuando se habla de este concepto, se hace referencia a la vida sexual de las personas en tres aspectos fundamentales: i) la genitalidad entendida como su sexo biológico, ii) la expresión, es decir sus prácticas, y iii) la identidad, comprendida como la manera en que se sienten, piensan y son las personas.

Expresiones de género: Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género –la que es percibida por otrxs– a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del género que se le asignó al nacer.

Familias homo/lesboparentales: Familia en la cual las funciones de crianza son realizadas por dos adultxs del mismo género y que mantienen una relación homosexual.

Gay: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres.

Género: Se refiere al rol, comportamiento, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.

Heterosexual: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de un género distinto al propio.

Heteronormatividad: Conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano. Es decir, la heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone que la heterosexualidad sea la única sexualidad "normal", natural y aceptada, y también su correlato: la persecución y marginación de las personas no heterosexuales.

Heterosexismo: Sistema ideológico que niega, invisibiliza, denigra y estigmatiza cualquier forma de conducta, identidad, relación o comunidad diferente a la heterosexual.

Homosexual: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Por lo general, las personas se refieren a los términos gay (gai) y lesbiana para la persona homosexual que se identifica como hombre y como mujer, respectivamente.

Identidad de género: Se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo y género asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Intersexual: Persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad culturalmente vigente para hombres y mujeres.

Lesbiana: Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres.

LGBTI: Acrónimo utilizado para denominar las orientaciones sexuales e identidades de género. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, trans e intersexual.

Orientación sexual: Se refiere a la atracción emocional, afectiva y sexual con personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o más de un género así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Pansexual: Atracción hacia las personas, sin importan el sexo ni género.

Sexo: Características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas) empleadas para agrupar a las personas como miembros de una población.

Trans: Término general referido a personas cuya identidad de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales, tradicionalmente asociadas con su sexo y género asignado al nacer.

Transición: Se refiere a un proceso de múltiples pasos y de tiempo indefinido (de acuerdo a cada persona), mediante el cual una persona trans alinea su expresión de género y/o su anatomía con su identidad de género.

Transgénero: Son aquellas personas cuya identidad de género difiere del sexo y género asignado al nacer. Estas personas pueden ser mujeres transgénero (que desde lo masculino transitan a lo femenino) y hombres transgénero, que desde lo femenino transitan a lo masculino (hombres transgénero). Las personas transgénero pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Normalmente, su identidad y/o expresión de género no se corresponden con las normas y expectativas sociales, y no

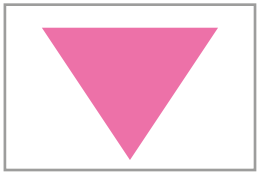
se alteran o no desean cambiar los caracteres sexuales con los que nacieron. Para hablar de personas transgénero se utiliza la abreviación "Trans".

Transexual: Es un término obsoleto que designa a la persona en la que su sexo biológico no se corresponde con su identidad de género (transgénero), y que ha iniciado un proceso de transición biomédico (puede incluir intervención quirúrgica o tratamientos hormonales) y psicológico hacia el sexo/género con el cual se siente identificada (su identidad de género). Estas intervenciones, por lo general, son acompañadas de un cambio permanente en el papel de género y al igual que con las personas transgénero, el término que se utiliza es "Trans".

Travesti: Es aquella persona que regularmente, no todo el tiempo, se viste con ropas o asume una expresión de género asociada al género con el que se identifica y expresa diariamente.

Violencia homofóbica y transfóbica: Es un tipo específico de violencia de género basada en la orientación sexual o la identidad y expresión de género real o percibida. La violencia homofóbica y transfóbica no solo afecta a las personas que se identifican como homosexuales, bisexuales, transgénero o intersexuales, sino también a lxs que son percibidos como no conformes con las normas de género predominantes.

SÍMBOLOS **LGBTI**



Triángulo rosado
En la Alemania Nazi se utilizaba este símbolo (pero invertido) para designar a los prisioneros homosexuales. El colectivo ACT UP en Estados Unidos decidió utilizarlo invertido (como en la imagen) para simbolizar la lucha contra la discriminación.

Bandera multicolor
Esta bandera simboliza el orgullo de personas que se identifican como LGBTI. Fue creada por Gilbert Baker en Estados Unidos. La versión actual tiene seis franjas de colores (la original tenía siete y el turquesa era parte de ella) rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta, que reproducen el orden de los colores del **arcoíris**.

Bandera bisexual
Esta bandera tiene su origen en 1998. Fue diseñada con tres franjas de colores: magenta, azul y violeta. El magenta simboliza la homosexualidad, el azul la heterosexualidad y el violeta la mezcla de ambas orientaciones.

Bandera del orgullo trans
Fue diseñada por Monica Helms en Estados Unidos y presentada por primera vez en sociedad en una marcha del orgullo gay en Phoenix, Arizona, en el año 2000. La banda celeste representa el color tradicional para vestir a bebés varones y el rosa para las niñas. La blanca en el centro es para quienes se encuentran en esa transición, aquellxs que desean mantenerse neutrales entre un género y otro y aquellxs que mantienen ambos sexos. La manera en que está diseñada permite que sin importar el lado que se use al flamear, siempre será correcta.

Símbolo universal trans
Consisten en una modificación del símbolo biológico de los sexos. A la flecha apuntando hacia el extremo superior derecho que representa al hombre (símbolo astrológico de Marte), se adiciona la cruz en la parte inferior del círculo que representa a la mujer (del símbolo astrológico de Venus).

Bandera intersexual
Esta bandera fue creada por Morgan Carpenter, copresidente, junto con Tony Briffa, de Oii Australia (Organización Internacional Intersexual de Australia).

NOTAS

REFERENCIAS

Carroll, A. (2016) Homofobia de Estado 2016: Un estudio mundial jurídico sobre la criminalización, la protección y el reconocimiento del amor entre personas del mismo sexo. Ginebra: ILGA. Disponible en http://ilga.org/downloads/02_ILGA_Homofobia_De_Estado_2016_ESP_WEB_150516.pdf

Familias por la diversidad. Contra la discriminación tú haces la diferencia. España. Disponible en http://unaf.org/wp-content/uploads/2013/04/guia-padres-madres-familias-diversidad.pdf

GLSEN (2014) Kit Espacio Seguro. Traducción de Todo Mejora. Chile: TodoMejora. Disponible en http://www.glsen.org/content/kit-espacio-seguro-de-glsen

Guía para directores/as: incluyendo a los/as estudiantes LGBT en las políticas de la Escuela. Disponible en http://www.teachers.ittakesallkinds.eu/app_dev.php/es/materials/guia-para-directores-as-incluyendo-a-los-as-estudiantes-lgbt-en-las-politicas-de-la-escuela

Gurises Unidos (2008) Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Disponible en http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Apuntes%20para%20el%20trabajo%20en%20sexualidad%20desde%20los%20enfoques%20de%20g%C3%A9nero,%20derechos%20y%20diversidad.pdf

INMUJERES (2014) Guía Educación y Diversidad Sexual. Uruguay: INMUJERES. Disponible en http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/33209/1/educacion-y-diversidad-sexual---guia-didactica---para-web-2.pdf

Ministerio de Educación Colombia (2016) Ambientes escolares libres de discriminación. Bogotá: MEN. Disponible en http://www.codajic.org/node/2089

MINEDUC (2015) Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018. Chile: Mineduc. Disponible en http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf

National Geographic en Español (2017). Edición especial: El panorama cambiante del Género. Revista oficial de National Geographic Society, 40(1).

(2015) Educación en sexualidad, afectividad y género. Chile: Mineduc. Disponible version 2014 en http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/Educacionensexualidad.pdf

(s/a) Diálogos ciudadanos. Informe Nacional. Chile: Mineduc. Disponible en http://participacionciudadana.mineduc.cl/dialogos-ciudadanos-por-la-reforma-educacional/

Ryan, C. (2009) Niños saludables con el apoyo familiar. Ayuda para familias

con hijos e hijas lesbianas, gays, bisexuals y transgénero. California: Family acceptance project. Disponilbe en http://www.felgtb.org/temas/familias/documentacion/i/226/274/ninos-saludables-con-el-apoyo-familiar

Todo Mejora (2016) Encuesta Nacional de Clima Escolar. Disponible en https://todomejora.org/wp-content/uploads/2016/08/Encuesta-de-Clima-Escolar-2016-Fundacion-TODO-MEJORA.pdf

UNESCO (2016) Out in the open. Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression. Francia: Unesco. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244756e.pdf

Guía de Ejercicios para la Participación Adolescente. Área de Participación Adolescente. UNICEF, 2014. Disponible en http://unicef.cl/web/category/biblioteca/participacion-adolescente-biblioteca/

Convención sobre los derechos del niño: Ratificada por Chile en 1990. UNICEF, s.f. Disponible en: http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/

(2015) La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina. Chile: Unesco. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244840s.pdf

(2015) El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos. Taller de sensibilización para su prevención. Chile: Unesco. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841s.pdf

(2013) Cuadernillo 8. Respuestas del Sector Educación frente al Bullying homofóbico. Chile: Unesco. Disponible en http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Educacion_bullying.pdf

HAZTE SOCIX, **CAMBIA VIDAS**

Las publicaciones y los materiales de la Fundación Todo Mejora son impresos con los recursos obtenidos por la fundación a través de sus socixs y aliadxs institucionales. El apoyo de todxs es esencial para seguir desarrollando nuevos materiales.

Únete a nuestra fundación para que todxs lxs niñxs y adolescentes que son discriminadxs o sufren violencia en nuestro país por su orientación sexual o identidad y expresión de género sepan que todo mejora. https://todomejora.org/colabora/

Puedes hacer tu aporte único para prevenir casos de suicidio y bullying y crear conciencia social sobre estas problemáticas escribiendo a: compromiso@todomejora.org

SI HAS PENSADO EN HACERTE DAÑO

DESCÁR GATE!

BAJA AHORA LA APP DE TODO MEJORA, ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARTE.

TODO MEJORA TRABAJA POR LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO ADOLESCENTE Y BULLYING HOMOFÓBICO A JÓVENES LGBTI.

Available on the iPhone App Store

DISPONIBLE EN Google Play

TODO MEJORA™

HAZ TU COMPROMISO CAMBIA UNA VIDA

más info en www.todomejora.org

ESTUDIO
contexto
www.estudiocontexto.cl